

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРДАЮ
Заведующий ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Н.И.Демченко,
приказ от 31.08.2024 № 7-обр

**Рабочая программа
воспитателей средней возрастной группы
комбинированной направленности
(для работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 16 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Горщенко О.В..
Эргардт П.А.

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи рабочей программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей средней группы	6
1.5	Особенности психического и личностного развития дошкольников с общим недоразвитием речи.	8
1.6	Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	9
1.7.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	11
1.8	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.	13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Основные задачи освоения образовательных областей	19
2.2	Содержание образовательной деятельности по областям	19
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	34
2.4	Примерное соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности в течение дня	46
2.5.	Комплексно-тематическое планирование	57
2.5.1	Календарное и перспективное планирование образовательной деятельности. Циклограмма образовательной деятельности по месяцам	66
2.6.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	85
2.7.	Содержание коррекционной работы по образовательным областям программы.	90
2.8.	Совместная коррекционная работа учителя - логопеда и воспитателя	97
2.9	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	100
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Режим дня обучающихся	105
3.2.	Режим двигательной активности	112
3.3	Циклограмма образовательной деятельности	115
3.4	Организация предметно – пространственной развивающей среды группы	116
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	121
3.6	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.	133
	Приложение № 1: Карты наблюдений детского развития	137

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей средней группы комбинированного вида (далее - Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступил в силу с 28.02.2023);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 года "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Уставом и другими локальными актами ГБДОУ.

1.2 Цели и задачи рабочей программы

Цель программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Позитивная социализация ребенка;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество Организации с семьей;
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся;
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Рабочая Программа группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- учитывает этнокультурную ситуацию развития детей;
- способствует сотрудничеству организации с семьями и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 4 – 5 лет

Списочный состав детей средней группы комбинированного вида на 01.09.2023 г.: 15 детей (6 мальчиков, 9 девочек). Из них 5 детей с ТНР.

Базисные характеристики личности ребенка 5-го года жизни
<u>Компетентности</u> <i>Социальная</i> Овладевают различными способами взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируются в человеческих отношениях. Имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков. Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью. Имеют представления о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Для этого возраста характерно появление групповых традиций. <i>Интеллектуальная</i> Возраст «почемучек» - ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Характерна высокая мыслительная активность, любознательность. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Большинство детей четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории. Речь становится более связной и последовательной. Могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и самостоятельно рассказывать.

Физическая

Развиваются ловкость и координация движений. Могут удерживать равновесие. Развивается моторика. Движения становятся более совершенными. Способны активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными. Умеют регулировать двигательную активность.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, начинает волновать тема собственного здоровья. Способны элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Психические процессы

Связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять объект. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

Внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания.

Развивается память ребенка. Может запомнить 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на картинках.

Качества

Эмоциональность

Отличаются многообразием выражения своих чувств, способны проявлять участие, сочувствие, сопереживание, используя средства интонационной речевой выразительности.

Отмечается потребность в уважении, похвале, на замечания взрослых реагирует повышенной обидчивостью.

Эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Произвольность

Следование правилам бывает неустойчивым – легко отвлекаются на то, что более интересно или «хорошо себя ведут» только в отношении наиболее значимых людей. Социальные нормы и правила поведения не осознаются, однако начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести», как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам.

Хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам в поведении другого, в своем собственном, эмоционально его переживают, что повышает возможность регулирования поведения.

В некоторых ситуациях требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

Креативность

Любят экспериментировать с разными материалами, умеют перенести в жизнь книжные (увиденные, услышанные) ситуации, могут использовать образы героев, персонажей в разнообразной детской деятельности.

Инициативность и самостоятельность.

Проявляется в общении со взрослыми и сверстниками, разрешении проблемных игровых ситуаций, вопросах и предложениях.

Проявляется в самообслуживании, дежурстве, организации предметной среды, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности.

Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров, защищать свою позицию.

Краткая характеристика видов деятельности

Игра

Ведущий вид деятельности. Активно осваивают окружающий мир предметов и вещей, мир человеческих отношений, профессиональной деятельности взрослых.

Проигрывают действия с предметами, внешняя последовательность которых соответствуют реальной действительности. Называют свои роли, понимают условность принятых ролей, могут менять их по ходу игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий.

Сверстники становятся более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. Более избирательны во взаимоотношениях - есть постоянные партнеры по играм. Ярko проявляются предпочтение к играм с детьми одного пола, гендерные интересы.

Не относятся к другим детям как к равным партнерам по игре. Усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов все чаще стараются договориться с партнером.

Начинают активно играть в игры с правилами.

Общение

Продолжают сотрудничать со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремятся к интеллектуальному общению. Общение со сверстниками тесно переплетено с другими видами детской деятельности, однако уже отмечаются ситуации «чистого общения». Стремясь привлечь внимание сверстника - регулируют силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.

Чтение

Если взрослые читают детям, чтение может стать устойчивой потребностью.

Отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев, способны долго рассматривать иллюстрации, рассказывать по ним о ее содержании.

Любимую книгу находят среди других. Хорошо воспринимают требования к обращению с книгой.

В связи с развитием эмоциональной сферы углубляются переживания от прочитанного. Стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Вносят предложения при инсценировке отдельных отрывков. Легко выучивают наизусть стихи и могут выразительно читать их на публике.

Труд

Активно развиваются такие компоненты детского труда как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Продуктивная деятельность.

Круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел может меняться по ходу изображения. Владеют простейшими техническими умениями и навыками (насыщают ворс кисти краской и промывают по окончании работы, смешивают краски на палитре). Используют цвет для украшения рисунка. Изменяется композиция: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм переходят к фризовой композиции (ритмический ряд).

Раскатывают пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединяют готовые части друг с другом, украшают предметы, используя стеку и путем вдавливая.

Конструирование носит характер продуктивной деятельности: от замысла будущей конструкции к осуществлению поиска способов её исполнения. Изготавливают поделки из бумаги, природного материала.

Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

Музыкально-художественная деятельность.

Более целостно воспринимают сюжет музыкального произведения. Эмоционально откликаются на звучание, отмечают характер музыкальных образов и повествования, средства музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет запоминать, узнавать и называть любимые мелодии. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте и др.) Делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой.

У мальчиков и девочек в музыкально-художественной деятельности обнаруживается разница в предпочтениях.

1.5. Особенности психического и личностного развития дошкольников с ТНР

У дошкольников с общим недоразвитием речи можно выделить следующие характерные проблемы:

- При ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей с ТНР недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой ребенок в данный момент находится. Связная и монологическая речь развивается трудно.
- На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.
- Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их.
- В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.
- Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.
- Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Существует значительное отставание в развитии психических процессов:

- неустойчивость и быстрая истощаемость внимания
- сниженный объем слуховой и зрительной памяти
- несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
- недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия.
- бедность и нестойкость зрительных представлений. Отсутствие прочной связи слова со зрительным образом.

Детям с ТНР свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле. Последнее хорошо заметно при выполнении двигательных упражнений и во время изобразительной деятельности. В процессе рисования образа человека такие дети склоняются к схематическому рисунку, не изображают некоторые части тела, редко прорисовывают детали.

Отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения. При этом наибольшие трудности появляются при выполнении детьми движений по словесной инструкции (без показа).

Со стороны личностного развития у детей с ТНР возникают проблемы в социальной адаптации и взаимодействии с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формировании его самооценки. Если говорить о характере взаимоотношений ребенка с окружающими, то из-за несформированности средств общения нарушается развитие и коммуникативных функций. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций.

Что касается самооценки, то у детей с ТНР она обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания ребенком речевого дефекта детей с ТНР можно разделить на три группы:

- Дети, которые не демонстрируют переживания речевого дефекта и не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как взрослыми, так и сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения.
- Дети, демонстрирующие умеренное переживание речевого дефекта и имеющие определенные трудности при установлении контакта с окружающими. Они обычно не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения.
- Дети, остро переживающие речевой дефект. Им свойственен речевой негативизм, что выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке. Такие дети, как правило, избегают общения со взрослыми и сверстниками, сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

1.6. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.7. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

цель диагностики	Комплексное оценивание качества образовательной деятельности в группе и индивидуализация траектории развития ребенка при достижении им целевых ориентиров Программы ГБДОУ
кем проводится	воспитатели, специалисты
диагностика основывается	На аутентичном оценивании – вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание форсированности умений и навыков детей в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни – повседневной или профессиональной
методы диагностики	основной - прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях); диагностические ситуации; беседы; анализ продуктов детского творчества; игровые задания.
в ходе диагностики заполняются	Карты наблюдений детского развития ребенка
периодичность проведения	2 раза в год: сентябрь, май <u>Сентябрь</u> : определение достижений, а также индивидуальные проблемы, проявлений, требующие педагогической поддержки; определение задач работы; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми <u>Конец апреля</u> : определение уровня форсированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения

	обучения в данной возрастной группе; оценка качества образовательной деятельности; внесение корректив в Образовательную программу на следующий учебный год.
оценка педагогического процесса (уровень овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)	1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной образовательной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Программы дошкольного образования ГБДОУ оценка качества образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности:

1. Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.
2. Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества.
3. Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования.
4. Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ГБДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития детей в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием условий города Санкт-Петербурга.

Карты наблюдений детского развития ребенка средней группы комбинированного вида представлены в *Приложении 1*

1.8. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, основывается на программах:

- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», И. А. Лыкова
- Программа «Первые шаги». Петербурговедение для малышей. 3-7 лет, Г.Т. Алифанова;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на:

- формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- формирование у детей основ финансовой грамотности в процессе активной деятельности;
- патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района;
- развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города;
- формирование основ экологической культуры в условиях города;
- формирование у обучающихся необходимого набора компетенций будущего профессионального самоопределения, профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях, в том числе с изменением своей социально-трудовой роли (организация самозанятости).

При разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались:

- стратегические ориентиры Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденной распоряжением Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020;
- дорожная карта развития сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга на 2023-2024 годы;
- стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденная распоряжением правительством Российской Федерации 25.09.2017

Цели и задачи реализации образовательных программ

«Мир Без Опасности», И. А. Лыкова	«Первые шаги», Г.Т. Алифанова
Цель - становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». Задачи: - создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей). - расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.). - создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (экологическая, дорожная, пожарная). - создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры. - содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье,	Цель - знакомство с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город; развитие познавательных способностей детей, формирование высокой нравственности, воспитание любви к родному городу, уважения к предкам. к предкам. Задачи: - формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи; - обогащение словаря детей новыми словами и оборотами. - совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.

больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.). - развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой. - поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.	
Принципы и подходы: - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; - поддержка разнообразия детства; - уважение личности каждого ребенка с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей; - принцип непрерывности образования на всех его уровнях, обеспечивает преемственность программ (целей, задач, содержания) дошкольного и начального общего образования. Методологическая и теоретическая основа программы - культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к проектированию образовательного и воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.	Принципы и подходы: программа построена на основе главных методических принципов: - учёт возрастных особенностей детей; - доступность материала; - постепенность его усвоения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные задачи освоения образовательных областей

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовки их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношения с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

2.2. Содержание образовательной деятельности по областям

Образовательная деятельность обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представлена в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие ребенка с ТНР, с учётом психофизических особенностей ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Направления совместной образовательной деятельности педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;

- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает:

- развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности;
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на:

- формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений;
- формирование связной речи;
- стимулирование речевой активности обучающихся с ТНР;
- формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности;
- развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами;
- решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач;
- воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

тематический блок	задачи содержания психолого-педагогической работы
Игра	Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Подвижные игры Формировать умение следовать правилам игры, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. Настольно-печатные дидактические игры Развивать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление. Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр Сюжетно-ролевые игры Формировать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры. Театрализованные игры Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам.
Представление о мире людей и рукотворных материалах	Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада. Развивать у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщать детей к славянской народной культуре. Воспитывать детей на самобытной культуре русского народа. Воспитывать и развивать у детей толерантность.

Труд	Формировать представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать желание выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Развивать желание детей ухаживать за растениями и животными
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

тематический блок	задачи содержания психолого-педагогической работы
Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжить знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе, сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжить знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда. Формировать представления детей о работах, проводимых в саду и в огороде. Формировать первичные представления об изменениях видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (<i>с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.</i>), птицами (<i>волнистые попугайчики, канарейки и др.</i>). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (<i>муравей, бабочка, жук, божья коровка</i>). Расширять представления о фруктах, овощах, ягодах, грибах. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (<i>елка, сосна, береза, клен и др.</i>). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (<i>воздух, вода, питание и т. п.</i>). Рассказывать об охране растений и животных. Учить детей замечать и называть изменения в природе. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

	Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжить знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину и вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.)
Развитие математических представлений	Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Конструирование	Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.
------------------------	--

Образовательная область «Речевое развитие»

тематический блок	задачи содержания психолого-педагогической работы
Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка	Развивающая речевая среда
	Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
	Формирование словаря
	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

	Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (<i>слева, справа, рядом, около, между</i>), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (<i>там, туда, такой, этот</i>) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (<i>чистый — грязный, светло — темно</i>). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (<i>мебель, овощи, животные и т. п.</i>).
	Звуковая культура речи
	Развивать артикуляционный аппарат. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих и шипящих звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
	Грамматический строй речи
	Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (<i>лисята — лисят, медвежата — медвежат</i>); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (<i>пальто, пианино, кофе, какао</i>). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Приобщения обучающихся к культуре чтения	Связная речь
	Развивать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Учить составлять рассказы о событиях из личного опыта. Формировать умение составлять небольшие рассказы из личного опыта.
	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

художественной литературы	Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.
----------------------------------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Тематический раздел	Задачи содержания психолого-педагогической работы
Изобразительная деятельность	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных

	писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Рисование Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи. Аппликация. Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы — из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур. Лепка Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.
Музыка	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой, с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

	Слушание (восприятие) музыки Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей. Музыкально-ритмические движения Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки. Пение Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения. Игра на детских музыкальных инструментах Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Тематический блок	Задачи содержания психолого-педагогической работы
-------------------	---

Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
Физическая культура	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
--

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Определяющими факторами при выборе форм, способов, методов реализации Программы стали:

- климатические условия;
- социально-экономические условия субъекта Российской Федерации;
- место расположения Организации;
- цели и задачи содержания образовательных областей, поставленные ФГОС дошкольного образования;
- признание игры, общения и познавательно-исследовательской деятельности сквозными механизмами развития ребенка;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- особенности и интересы обучающихся, запросы родителей (законных представителей).
- условия для создания в ГБДОУ развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
- кадровые условия реализации Программы;
- материально-технические возможности ГБДОУ;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса по структурным компонентам:

Планирование по структурным компонентам образовательного процесса

совместная деятельность взрослого и детей			организация развивающей предметно-пространственной и игровой среды для самостоятельной деятельности детей (в уголках активности, на участке ГБДОУ)	взаимодействие с семьей
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		

Определения понятий:

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Формы организации образовательной деятельности:

- подгрупповые,
- фронтальные,
- индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.01.2021 № 62296.

Планирование образовательной деятельности

Количество занятий в рамках образовательной деятельности			
Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
Социально-коммуникативное развитие	1	4	36
Игра	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми		
Представление о мире людей и рукотворных материалах	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми		
Труд	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми		
Формирование основ безопасности	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми		
Познавательное развитие	2	8	72
Развитие представлений о себе и об окружающем мире	1	4	36
Развитие математических представлений	1	4	36
Конструирование	Подготовка детей к конструктивно-модельной деятельности в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности и индивидуальной работы		
Речевое развитие	2	8	72
Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка	1	4	36
Логопедическое занятие	1	4	36
Приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Художественно-эстетическое	4	16	144

развитие			
Изобразительная деятельность:	2	8	72
- лепка	1 раз в 2 недели	2	18
- аппликация	1 раз в 2 недели	2	18
- рисование	1	4	36
Музыка	2	8	72
Физическое развитие	3	12	108
Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Физическая культура (всего):	3	12	108
- физкультурное занятие	2	8	72
- физкультурный досуг	1	4	36
ИТОГО:	12	48	432
Объем образовательной нагрузки	4 часа	16 часов	144 часа

В средней группе (4-5 лет) комбинированного вида для детей с ТНР учебный план предполагает объем учебной нагрузки в количестве 12 НОД в неделю. Продолжительность образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку, динамическую паузу и т.п. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Организация совместной образовательной деятельности педагогов с детьми по образовательным областям

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Структурный компонент образовательного процесса	Формы образовательной деятельности
Образовательная деятельность	Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера) Физкультминутки и динамические паузы Физические упражнения Подвижные игры Подвижные игры с элементами спорта Игры-имитации, хороводные игры Специальные оздоровительные игры Пальчиковые игры Ритмическая гимнастика Игры и упражнения под музыку Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок (речь с движением) Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Экспериментирование Физкультурные досуги и праздники Спортивные досуги и праздники Проектная деятельность Дни здоровья Осенняя, зимняя, весенняя, летняя недели здоровья Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ Рассматривание фотографий, иллюстраций Рассказы, беседы о здоровье и ЗОЖ человека Решение игровых задач Дидактические игры Цикл игр-занятий «Познай себя», «Уроки здоровья»
Образовательная деятельность в	Физкультминутки и динамические паузы Физические упражнения

ходе режимных моментов	Игровая беседа с элементами движений
	Интегративная деятельность
	Гимнастика (утренняя, бодрящая, пальчиковая)
	Закаливающие процедуры
	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	Подвижные игры
	Подвижные игры с элементами спорта
	Игры-соревнования
	Игры-имитации, хороводные игры
	Специальные оздоровительные игры
	Пальчиковые игры
	Игры и упражнения под музыку
	Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок (речь с движением)
	Экспериментирование
	Физкультурные досуги и праздники
	Спортивные досуги и праздники
	Проектная деятельность
	Дни здоровья
	Осенняя, зимняя, весенняя, летняя недели здоровья
	Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ
	Рассматривание фотографий, иллюстраций
	Рассказы, беседы о здоровье и ЗОЖ человека
	Решение игровых задач
	Создание тематических коллажей, стенгазет, фотовыставок о ЗОЖ
	Драматизация сказок о ЗОЖ
Индивидуальная работа с детьми	Игровая беседа с элементами движений
	Гимнастика (утренняя, бодрящая, пальчиковая)
	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	Контрольно-диагностическая деятельность
	Игра
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная активность в течение дня
	Игра
	Утренняя гимнастика
	Самостоятельные спортивные игры и упражнения
	Рассматривание фотографий, иллюстраций
	Дидактические игры

Взаимодействие с семьей	Сюжетно-ролевые игры
	Физкультурные досуги, праздники, физкультурные или спортивные фестивали
	Осенние, весенние старты
	Проектная деятельность
	Семинары-практикумы с участием детей
	Маршруты выходного дня
	Психолого-педагогическое просвещение через информационные стенды, Интернет-ресурсы, индивидуальные беседы, через организацию интерактивных форм взаимодействия

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Структурный компонент образовательного процесса	Формы образовательной деятельности
Образовательная деятельность	Рассказы детям об интересных фактах, событиях, беседы
	Рассматривание, обследование, наблюдение
	Опыты, игры-экспериментирования
	Творческие задания и упражнения
	Решение проблемных ситуаций, занимательных задач
	Отгадывание и создание загадок
	Игры-путешествия
	Создание тематических коллажей
	Интегрированная образовательная деятельность
	Дидактические, развивающие игры
	Проектная деятельность
	Экскурсия
	Беседа
	Создание коллекций
	Проблемная ситуация
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Рассматривание
	Обследование
	Наблюдение
	Чтение

	Игра-экспериментирование
	Опыты
	Решение проблемных ситуаций, занимательных задач
	Отгадывание и создание загадок
	Игры-путешествия
	Создание тематических коллажей
	Интегрированная образовательная деятельность
	Дидактические, развивающие игры
	Проектная деятельность
Индивидуальная работа с детьми	Рассматривание
	Игры-экспериментирования
	Решение проблемных ситуаций, занимательных задач
	Контрольно-диагностическая деятельность
	Развивающая игра
	Дидактические, развивающие игры
	Исследовательская деятельность
	Рассказ об интересных фактах, событиях, свободное общение на разные темы
	Беседа
	Создание коллекций
	Проектная деятельность
	Проблемная ситуация
	Закрепление пройденного
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание, обследование, наблюдение
	Опыты, игры-экспериментирование
	Дидактические, развивающие игры
	Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях
	Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх, продуктивной деятельности
Взаимодействие с семьей	Совместные досуги интеллектуального характера
	Совместные поисково-исследовательские проекты
	Проектная деятельность
	Семинары-практикумы с участием детей
	Маршруты выходного дня
	Психолого-педагогическое просвещение через информационные стенды, Интернет-ресурсы, индивидуальные беседы, через организацию интерактивных форм взаимодействия

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Структурный компонент образовательного процесса	Формы образовательной деятельности
Образовательная деятельность	Чтение
	Обсуждение
	Рассказ
	Беседа
	Рассматривание
	Игровая ситуация
	Дидактическая игра
	Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям)
	Речевое общение с детьми во всех видах деятельности
	Беседа о прочитанном
	Инсценирование
	Викторина
	Показ детского кукольного театра (настольного, пальчикового, перчаточного, варежкового, «топотушек», тро, кукол с «живой» рукой, марионеток, др.)
	Разучивание стихотворений
	Театрализованная игра
	Игра-драматизация
	Режиссерская игра
	Сюжетно-ролевая игра
	Коммуникативная игра
	Проектная деятельность
	Продуктивная деятельность
	Решение проблемных ситуаций
	Ситуативный разговор
	Создание коллекций
	Составление рассказа
	Составление и отгадывание загадок
	Пересказ литературных текстов
	Игры и игровые упражнения на развитие лексической стороны, связной речи
	Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи

	Хороводные, подвижные игры с речью
	Игры-тренинги
	Разновозрастное общение
	Специальное моделирование ситуаций общения (н-р, «Вот позвонил телефон», «Интервью», д.р.)
	Создание тематических выставок, коллажей, альбомов, коллекций
Индивидуальная работа с детьми	Игра на прогулке
	Ситуативный разговор, свободное общение
	Беседа
	Индивидуальные трудовые поручения
	Совместная деятельность взрослого и ребенка тематического характера
	Труд в уголке природы, труд на участке ГБДОУ (уход за клумбами и рабатками, создание построек из снега (н-р, горка))
	Рассматривание, обсуждение иллюстраций, картин, фотографий
	Дидактическая игра
	Интегративная деятельность
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра
	Игры с правилами
	Творческие игры
	Продуктивная деятельность
	Рассматривание иллюстраций книг, коллекций, др.
	Дидактическая игра
Взаимодействие с семьей	Совместные досуги и праздник
	Совместная игра
	Проектная деятельность
	Участие в субботниках
	Выставки творческих работ детей и родителей
	Маршруты выходного дня
	Психолого-педагогическое просвещение через информационные стенды, Интернет-ресурсы, индивидуальные беседы, через организацию интерактивных форм взаимодействия

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Структурный компонент образовательного процесса	Формы образовательной деятельности
Образовательная деятельность	Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка)
	Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр

	Экспериментирование (с материалами, звуками, др)
	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
	Игра (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая)
	Тематические досуги
	Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи
	Проектная деятельность
	Создание коллекций
	Создание макетов
	Оформление уголка природы
	Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей
	Слушание музыки
	Музыкально-дидактическая игра
	Шумовой оркестр
	Разучивание музыкальных игр и танцев
	Совместное пение
	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
	Музыкальное упражнение
	Попевка
	Распевка
	Двигательный пластический танцевальный этюд
	Творческое задание
	Танец
	Музыкальная сюжетная игра
	Музыкально-ритмическая деятельность
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдение
	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
	Игра
	Игровое упражнение
	Проблемная ситуация
	Конструирование из песка/снега
	Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности, др.)
	Создание коллекций
	Создание макетов
	Оформление уголка природы
	Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей
	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов

	Музыкальная подвижная игра на прогулке
	Интегративная деятельность
	Концерт – импровизация на прогулке
	Продуктивная деятельность
	Создание тематических выставок, коллажей, альбомов, коллекций
Индивидуальная работа с детьми	Игра на прогулке
	Ситуативный разговор, свободное общение
	Беседа
	Индивидуальные трудовые поручения
	Совместная деятельность взрослого и ребенка тематического характера
	Труд в уголке природы, труд на участке ГБДОУ (уход за клумбами и рабатками, создание построек из снега (н-р, горка))
	Рассматривание, обсуждение иллюстраций, картин, фотографий
	Дидактическая игра
	Интегративная деятельность
Самостоятельная деятельность детей	Украшение личных предметов
	Игра (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая)
	Рассматривание эстетически привлекательных субъектов природы, быта, произведений искусства
	Проблемная ситуация
	Продуктивная деятельность
	Рассматривание иллюстраций книг, коллекций, др.
	Дидактическая игра
Взаимодействие с семьей	Совместные досуги и праздники
	Проектная деятельность
	Мастерские (н-р, для мальчиков/девочек)
	Встреча с интересным человеком
	Музыкально-театрализованные представления
	Выставки творческих работ детей и родителей
	Маршруты выходного дня
	Психолого-педагогическое просвещение через информационные стенды, Интернет-ресурсы, индивидуальные беседы, через организацию интерактивных форм взаимодействия

2.4. Примерное соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности в течение дня

Двигательная активность

Формы образовательной деятельности				
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		
- Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра (подвижная, игра с элементами спорта, игра-соревнование, игра-иммитация, хороводная, специальная оздоровительная (коррекционно-оздоровительная, пальчиковая, игра и упражнения под музыку, игра и упражнение под тексты стихотворений, потешек, считалок, др.); - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги и праздники; - проектная деятельность; - дни здоровья; - осенняя, зимняя, весенняя, летняя недели здоровья; - физкультминутки и динамические паузы	- Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - гимнастика (утренняя, бодрящая, пальчиковая); - закаливающие процедуры; - совместная деятельность взрослого и детей; тематического характера; - игра (подвижная, игра с элементами спорта, игра-соревнование, игра-иммитация, хороводная, специальная оздоровительная (коррекционно-оздоровительная, пальчиковая, игра и упражнения под музыку, игра и упражнение под тексты стихотворений, потешек, считалок, др.); - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - проектная деятельность; - дни здоровья; - осенняя, зимняя, весенняя, летняя недели здоровья; - физкультминутки и динамические паузы	- Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей; тематического характера; - игра (подвижная, игра с элементами спорта, игра-соревнование, игра-иммитация, хороводная, специальная оздоровительная (коррекционно-оздоровительная, пальчиковая, игра и упражнения под музыку, игра и упражнение под тексты стихотворений, потешек, считалок, др.); - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - проектная деятельность; - дни здоровья; - осенняя, зимняя, весенняя, летняя недели здоровья; - физкультминутки и динамические паузы	- Двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.	Физкультурные досуги, праздники, физкультурные или спортивные фестивали; - осенние, весенние старты; - проектная деятельность; - соревнования; - семинары - практикумы с участием детей; - участие в ежегодной районной акции «Здорово жить – здорово!»; - маршруты выходного дня (туристические прогулки, секции, клубы, др.); - психолого-педагогическое просвещение (н-р, вечера вопросов и ответов, устные педагогические журналы, клубы, др)

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности				
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		
Наблюдение; - чтение; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие.	- Игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность.	- Игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность	- Сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры.	- Совместная игра; - игровая проектная деятельность; - семинар-практикум с участием детей; - маршрут выходного дня (посещение детских развлекательных мероприятий, музея «Игрушек», др.) - психолого-педагогическое просвещение (н-р, вечера вопросов и ответов, устные педагогические журналы, клубы

Трудовая деятельность

Формы образовательной деятельности				
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		
- Наблюдения за трудом взрослых, наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука); - экскурсии; - ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде;	- Совместные действия; - наблюдения за трудом взрослых, наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука); - экскурсии; - беседы о заботе/ труде; - чтение;	- Индивидуальные трудовые поручения; - беседы о заботе/ труде; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;	- Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка; - сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики;	- Участие в субботниках; - встреча с интересным человеком; - маршруты выходного дня (н-р, «Кто работает в нашем городе»); - семейные проекты; - тематические выставки;

- рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий; - чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, стихов, сказок; - чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде; - дидактические игры; - проектная деятельность (н-р, «Папины/мамины профессии», «Очумелые ручки моей семьи», «Кто работает в детском саду»; - встречи с интересными людьми; - изготовление атрибутов игры, предметов познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, подарков, др.	- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - труд на участке ГБДОУ (уход за клумбами и рабатками, кустарниками, др.); - рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий; - дежурство; - игра (н-р, сюжетно-ролевая производственной и семейной тематики); - проектная деятельность; - просмотр и анализ мультфильмов, диафильмов; - создание тематических альбомов; - оформление выставок детского творчества (художественный труд); - самообслуживание; - трудовые поручения;	- труд на участке ГБДОУ (уход за клумбами и рабатками, кустарниками, др.); - рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий; - дежурство; - дидактические игры; - ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде;	- рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов; - продуктивная деятельность (художественный труд)	- психолого-педагогическое просвещение через организацию интерактивных форм взаимодействия (мастерские, практикумы, др.)
---	--	---	--	--

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности				
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		
- Сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - обследование; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - опыты; - решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов; - игры-путешествия; - создание тематических коллажей;	- Рассматривание; - обследование; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - опыты; - решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов; - игры-путешествия;	- Рассматривание; - игра-экспериментирование; - решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов; - дидактические, развивающие интеллектуальные игры; - развивающая игра; - конструирование; - исследовательская деятельность;	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка	- Совместные досуги интеллектуального характера; - совместные поисково-исследовательские проекты; - маршруты выходного дня; - психолого-педагогическое просвещение через организацию

- создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; - дидактические, развивающие интеллектуальные игры; - поисково-исследовательские проекты; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	- создание тематических коллажей; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; - дидактические, развивающие интеллектуальные игры; - поисково-исследовательские проекты; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - исследовательская деятельность; - рассказ об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	- рассказ об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация; - закрепление пройденного по образовательным областям		интерактивных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей (игротеки, семейные клубы(н-р, «Клуб выходного дня»), устные педагогические журналы, др.)
--	---	--	--	--

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности				
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		
- Занятие (конструирование и художественное конструирование); - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность;	- Наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка (снега); - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности, др.);	- Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам; - рассматривание эстетически	- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта,	- Встреча с интересным человеком (строителем, архитектором, др.); - проектная деятельность; - маршруты выходного дня; - психолого-педагогическое просвещение через организацию интерактивных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей

- конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам; - создание макетов; - создание тематических коллажей, альбомов, стенгазет, коллекций, выставок; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; - просмотр и обсуждение видеofilьмов	- создание макетов; - создание тематических коллажей, альбомов, стенгазет, коллекций, выставок; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; - просмотр и обсуждение видеofilьмов	привлекательных объектов;	произведений искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность	(практикумы, игротеки, родительские клубы, вечера вопросов и ответов, др.)
---	---	---------------------------	--	--

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности				
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		
- Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекций;	- Наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций; - коммуникативные игры; - ситуации морального выбора; - создание тематических выставок, коллажей, альбомов	- Игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - коммуникативные игры; - ситуации морального выбора	- Игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра	- Совместные досуги и праздники; - викторины; - семейные проекты; - выставки творческих работ детей и родителей; - маршруты выходного дня; - психолого-педагогическое просвещение через организацию интерактивных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей (игротеки, семейные клубы, устные педагогические журналы, др.)

- игра				
--------	--	--	--	--

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности				
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		
- Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров; - викторина; разучивание стихов; - дидактическая игра; - игра-фантазирование, речетворчество; - литературные викторины; - чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др.; - интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям, чтение и слушание музыки, др.); - хоровая декламация	- Ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; - сочинение загадок; - проблемная ситуация; - инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров; - разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц; - дидактическая игра; - рассматривание и обсуждение иллюстраций книг; - викторины; - оформление тематических выставок	- Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - дидактическая игра; - игра-фантазирование, речетворчество; - интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям, чтение и слушание музыки, др.)	- Игра; - продуктивная деятельность; - рассматривание; - самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка); - дидактическая игра	- встреча с интересным человеком (актерами, детскими поэтами, работниками библиотеки, др.); - тематические музыкально-литературные досуги; - проектная деятельность (н-р, «Клуб «Юный Книголюб», «Как пришло к нам чтение доброе...») - маршруты выходного дня (детские театры, библиотека); - психолого-педагогическое просвещение через организацию интерактивных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей (родительские клубы (н-р, «Клуб любителей детской книги/театра»), семинары практикумы, др.)

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности				
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа		

		с детьми		
- Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игра (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая); - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций; - создание макетов; - оформление уголка природы; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей	Наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка (снега); - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности, др.); - создание коллекций; - создание макетов; - оформление уголка природы; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей	- рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - проблемная ситуация;	- Украшение личных предметов; - игра (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность; - рассматривание иллюстраций, репродукций картин	- Совместные досуги; - проектная деятельность; - маршруты выходного дня; - мастер-классы; - мастерские (н-р, для мальчиков/девочек); - маршруты выходного дня (Русский музей, Эрмитаж, др.); - психолого-педагогическое просвещение через организацию интерактивных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей (мастерские и практикумы, родительские клубы, вечера вопросов и ответов, др.)

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности				
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		
- Слушание музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - импровизация;	- Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - интегративная деятельность; - концерт-импровизация на прогулке	- Подготовка сольных номеров к праздникам и другим музыкальным мероприятиям; - индивидуальные занятия с особо одаренными детьми;	- Музыкальная деятельность по инициативе ребенка; (слушание сказок, детских песен, самостоятельное музицирование)	- Концерт выпускников ГБДОУ; - встречи с интересными людьми (музыкантами, композиторами, исполнителями песен); - совместные музыкальные досуги и праздники,

- беседа интегративного характера; - интегративная деятельность; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - концерт-импровизация; - танец; - музыкальная сюжетная игра		- музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - танец;	(пение, танцы), игры на музыкальных инструментах); - музыкально- дидактические игры	музыкально-театрализованные представления; - фестивали; - маршруты выходного дня (театры, кружки, студии); - тематические встречи; - психолого-педагогическое просвещение через организацию интерактивных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей (практикумы, родительские клубы, вечера вопросов и ответов, др.)
---	--	---	---	--

Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса на день

в _____ группе _____ направленности

Дата:

--	--	--	--	--	--	--	--

 День недели: _____ Тема: _____

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация предметно-развивающей и игровой среды для самостоятельной деятельности детей (в \уголках активности, на участке д/сада)	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1-ая половина дня						
Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения Утренняя гимнастика (номер, название, предметная принадлежность комплекса) Завтрак: КГН	Указываются образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Утренняя гимнастика, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседа, развивающие игры, артикуляционная, пальчиковая гимнастика	Беседа, подражательные движения, обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Включая самостоятельную деятельность: объяснение, показ, личный пример, напоминание, ситуативный разговор	Обогащение предметно-развивающей и игровой среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголках: книжном, строительно-конструктивных игр, экспериментирования, развивающих и дидактических игр, театрализованных и режиссерских игр, продуктивной деятельности	Беседы, консультации (индивидуальные, подгрупповые). Совместные праздники, досуги и т.п. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники.

Образовательная деятельность (совместная интегрированная деятельность)		Указывается форма работы с детьми, вид детской деятельности, краткое содержание, цель				Семейные творческие проекты, презентации, кон, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Работа по маршрутам выходного дня.
Второй завтрак, игры, досуг, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке Прогулка игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа		Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике,	Беседа. подражательные движения, обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Обогащение предметно-развивающей и игровой среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег. ветер). Моделирование. Опыты. продуктивная деятельность	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном		Чтение художественной литературы, ситуативные разговоры, беседы	Самостоятельная деятельность детей в уголках активности			
2-ая половина						
Вечер:		Гимнастика после сна, закаливание. Сюжетно-ролевые, дидактические,	Беседа, подражательные движения, обучающие игры.		Обогащение предметно-развивающей среды в группе.	Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть,
Оздоровительные и закаливающие процедуры						

КГН, полдник		досуговые игры.	Закрепление		Игры-	Экскурсии в школу,
Совместная		Чтение	пройденного по		экспериментирования,	дома творчества.
деятельность		художественной	образовательным		сюжетные,	Работа по
взрослого и детей		литературы, видео-	областям.		самодельные,	маршрутам
Игры, досуг,		просмотры.	Коррекция		дидактические,	выходного дня.
самостоятельная		Викторины,			настольно-печатные	Показ спектаклей
деятельность		конкурсы. КВН.			игры.	кукольного театра.
		Совместный труд			Самостоятельная	
		детей. Выставки.			художественная	
		Драматизации.			деятельность,	
		Показ спектаклей.			творческие задания,	
					дежурство, ведение	
					календаря природы.	
					Работа в уголках	
					активности: книжном,	
					строительно-	
					конструктивных игр,	
					экспериментирования,	
					развивающих и	
					дидактических игр,	
					театрализованных и	
					режиссерских игр,	
					продуктивной	
					деятельности,	
					логопедическом.	
					Опыты. Постройки	
					для сюжетных игр.	
					Продуктивная	
					деятельность.	
Прогулка	Все мероприятия планируются так же, как в первую половину дня					

2.5. Комплексно-тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ

Ценность-доминанта: Познание

Облако ценностей: Знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
01.09-08.09	Мы шагаем в детский сад	Адаптационный, тренирующий режимы. Мониторинг развития детей и уровня освоения образовательного процесса. Заполнение карт наблюдений детского развития. Создание положительной мотивации при посещении детского сада. Формирование доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песни о дружбе, совместные игры, коммуникативные игры)	1 сентября – День знаний 7 сентября – День Бородинского сражения 8 сентября – Международный день распространения грамотности 13 сентября - Всемирный день журавля	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца «Энциклопедия почемучек» Карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»
11.09-15.09				
18.09-22.09	Детский сад. Игрушки	Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать представления детей о классификации игрушек (резиновые, деревянные, пластмассовые и др.)	21 сентября - Международный День мира	
25.09-29.09	Профессии в детском саду	Дать представления детям о детском саде, познакомить с профессиями сотрудников детского сада	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	

ОКТЯБРЬ

Ценность-доминанта: ТРУД

Облако ценностей: Уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим,

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
---------------------	---------------------------	------------	---------	--

02.10-06.10	Осень. Огород. Овощи.	Расширять представления о сборе урожая осенью (овощи), о полезных заготовках на зиму. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями, с профессией повара. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	1 октября - Международный день пожилых людей 5 октября – День учителя	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Выставка открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» Карта октября «Чем богаты, тем и рады»
09.10-13.10	Осень. Сад. Фрукты.	Расширять представления о сборе урожая осенью (овощи), о полезных заготовках на зиму. Формировать представления о сельскохозяйственных профессиях. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Расширять представления о здоровом образе жизни.	7 октября –День рождения В.В.Путина, президента России 9 октября –День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности 16 октября – День отца в России	
16.10-20.10	Осень. Кладовая леса. Грибы. Ягоды.	Расширять представления детей об осени как о времени сбора плодов в лесу (ягоды, грибы, орехи, др.) Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать знания о правилах безопасного поведения в природе. Приобщение детей к труду взрослых.	16 октября – Всемирный день хлеба	
23.10-27.10	Осень. Деревья осенью.	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями на участке детского сада. Дать представление о деревьях и кустарниках. Побуждать детей к посильной помощи дворнику по подготовке участка к зиме (уборка сухой листвы, сбор сухих веток). Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	22 октября – День без бумаги в России	

НОЯБРЬ

Ценность-доминанта: СЕМЬЯ

Облако ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
30.10-03.11	Дом, в котором я живу. Квартира. Мебель	Формировать представления детей о своем доме, как части городского социума. Знакомить детей с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	4 ноября – День народного единства	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца «Сундучок семейных игр» Карта ноября «Игрушечных дел мастер»
06.11-10.11	Дом, в котором я живу. Посуда. Материалы	Систематизировать знания детей о посуде. Формировать представления классификации посуды, ее предназначении.	12 ноября - Синичкин день	
13.11-17.11	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Расширять и систематизировать представления детей о животных, проживающих в доме в городских условиях. Воспитывать доброжелательное отношение к домашним питомцам. Формировать навыки безопасного поведения при встрече домашнего животного на улице. Развивать навыки ухода за домашними питомцами.	13 ноября - Всемирный день доброты 18 ноября - День рождения Деда Мороз	
20.11-24.11	Домашние птицы, их птенцы. Содержание домашних птиц	Расширять знания о домашних птицах и их птенцах, их пользе в жизни человека. Воспитывать доброжелательное отношение к домашним птицам. Развивать навыки ухода за домашними птицами.	20 ноября – Всемирный день ребенка 21 ноября –Всемирный день приветствий	
27.11-01.12	Я и моя семья	Развивать представления о своей семье. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе	27 ноября – День матери в России	

		в первом лице. Расширять представления о своем внешнем облике, гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к окружающим взрослым и детям.	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	
--	--	---	--	--

ДЕКАБРЬ

Ценность-доминанта: КРАСОТА

Облако ценностей: красота, человек, культура, традиции

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
04.12-08.12	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Формировать представления детей о времени года: зима. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о птицах зимой, развивать заботливое отношение к птицам.	3 декабря – День неизвестного солдата 3 декабря – День инвалидов 4 декабря - День угощения птиц и белок, построения кормушек 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Фотоколлаж «Красота вокруг нас» Карта декабря «Красавица Зима»
11.12-15.12	Зима. Дикие животные и их детеныши.	Формировать знания детей об особенностях поведения диких животных и их детенышей зимой, (кто как зимует, что меняется во внешнем виде, забота человека о «братьях меньших»).	12 декабря - День конституции Российской Федерации	
18.12-22.12	Зима. Животные и птицы холодных стран.	Формировать знания детей об особенностях поведения животных и птиц холодных	19 декабря – День морозных узоров	

		странах, их детенышах и птенцах. Воспитывать интерес к живой природе.		
25.12-29.12	Зима. Новый год.	Расширять представления о зиме: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, на улицах города. Знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой. Формировать знания о традициях празднования Нового года. Воспитывать эмоционально положительное отношение к празднику, желание участвовать в его подготовке.	22 – день рождения Э.Н.Успенского 31-Новый год	

ЯНВАРЬ

Ценность-доминанта: ЗДОРОВЬЕ

Облако ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
08.01-12.01	Зима. Здоровый образ жизни. Безопасность (пожарная, террористическая, информационная).	Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления о принадлежностях личной гигиены и их целевом использовании. Продолжить знакомить с правилами безопасности поведения в повседневной жизни.	11-Международный день «спасибо»	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Фестиваль «Зимние забавы» Карта января «Какая зима – такие забавы»
15.01-19.01	Зима. Зимние виды спорта.	Формировать первоначальные представления детей о зимних видах спорта.	15 января – Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 16 января – День ледовара	
22.01-26.01	Зима. Зимние забавы.			

		Формировать представления о безопасном поведении на улице зимой. Знакомить с народными играми в зимнее время.	24 января – Международный день эскимо 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	
--	--	---	--	--

ФЕВРАЛЬ

Ценность-доминанта: ДРУЖБА

Облако ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
29.01-02.02	Транспорт.	Формировать знания о видах транспорта (пассажирский, грузовой). Познакомить с видами транспорта, который помогает людям (снегоуборочная машина, пожарная, скорая помощь, полиция)	2 февраля – День победы Вооруженных сил СССР в Сталинградской битве в 1943 году	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Игровой макет «Пластилиновый город» Карта февраля «Крепости земли российской»
05.02-09.02	ПДД. Профессии на транспорте.	Формировать знания детей о правилах безопасного поведения на улице. Дать представление о светофоре, пешеходном переходе. Знакомить с профессиями, связанными с дорожным движением.	8 февраля – День российской науки	
12.02-16.02	Профессии. Инструменты.	Формировать представления о профессиях взрослых. Знакомить с инструментами, необходимыми для представителя той или иной профессии (повар – кастрюля, поварешка, др.; портниха – швейная машинка, ножницы, иглолка, др.; дворник – метла, др.)	14 февраля – День дарения книг 17 февраля – 115 лет со дня рождения А.Л.Барто	
19.02-23.02				

	День защитника отечества. Военные профессии.	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления: воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества	
26.02-01.03	Военная техника	Познакомить детей с разными видами военной техники. Воспитывать уважение к военным (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	27 февраля - Международный день полярного медведя	

МАРТ

Ценность-доминанта: ЧЕЛОВЕК

Облако ценностей: забота, доброта, внимание, уважение

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
04.03-08.03	8 марта. Женский праздник. Профессии.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестрам. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	8 марта – Международный женский день 9 марта – День рождения Ю. Гагарина	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку» Карта марта «Знаменитые люди России»
11.03-15.03	Одежда, обувь	Расширять представления об одежде, ее классификации и целевом использовании. Формировать представления о значимости	13 марта – День рождения С.В. Михалкова 15 марта – День добрых дел	

		правильно подобранной одежды для здоровья человека (учет сезонных изменений; материала, из которого изготовлены)		
18.03-22.03	Подарки Мойдодыра: принадлежности личной гигиены	Расширять представления о принадлежностях личной гигиены и их целевом использовании. Продолжить формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.	21 марта – Международный день кукольника 19 марта – День рождения К.И. Чуковского	
25.03-29.03	В гостях у сказки. День театра. Профессии	Побуждение интереса детей к театрализованной деятельности как к источнику особой радости и эмоциональных переживаний. Дать элементарные представления о театре: его истории и правилах поведения в театре. Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей. Знакомство с профессиями театра и кино.	27 марта – Всемирный день театра 30 марта - Неделя детской и юношеской книги	

АПРЕЛЬ

Ценность-доминанта: ПРИРОДА

Облако ценностей: красота, защита, забота, ответственность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
01.04-05.04	Весна. Приметы весны. Перелетные птицы.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между живой и неживой	1 апреля – Международный день птиц	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Выставка детских-творческих работ

		природы; о весенних изменениях (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, др.).		«Сохраним красоту первоцветов» Карта апреля «Заповедные места России»
08.04-12.04	Космос. День космонавтики.	Формировать представление детей о Солнце, как об источнике света; о Земле как о планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса.	12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики	
15.04-19.04	Весна: Первоцветы.	Расширять представление о цветах (весенние цветы, первоцветы, время появления) Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать ее красоту	19 апреля – День подснежника	
22.04-26.04	Весна: Комнатные растения.	Расширять представления о комнатных растениях, их поведении в различное время года, о правилах ухода за ними (полив, рыхление, протирание листьев, пересадка весной, др.)	22 апреля – Международный день Матери-Земли	
29.04-03.05	Весна. Насекомые.	Расширять представления детей о насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе.	30 апреля – День пожарной охраны 1 мая – Праздник Весны и труда	

МАЙ

Ценность-доминанта: РОДИНА

Облако ценностей: память, забота, ответственность, защита

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
06.05-10.05	День Победы.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Дать начальные представления о героях	9 мая – День Победы	

		Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.		Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина» Карта мая «Моя малая Родина на карте большой страны»
13.05-17.05	Народная игрушка.	Формировать представления о народной игрушке (дымковская, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжить знакомить с устным народным творчеством. Продолжить знакомить с устным народным творчеством	18 мая – Международный день музеев 19 мая – День детских общественных организаций России	
20.05-24.05	Игры и игрушки	Систематизировать знания детей об играх. Ориентировать формы работы с детьми и все виды деятельности на развитие интереса с народным играм игры	24 мая – День славянской письменности и культуры	
27.05-31.05	Город, в котором я живу.	Расширять представления о родном городе, о его истории и традициях. Знакомить с достопримечательностями своего микрорайона Адмиралтейского района. Воспитывать любовь к родному городу.	27 мая – Общероссийский день библиотек 27 мая – день рождения Санкт-Петербургу	

2.5.1 Календарное и перспективное планирование образовательной деятельности

Циклограмма образовательной деятельности по месяцам

Сентябрь

День недели	Тема недели			
	Мы шагаем в детский сад		Детский сад. Игрушки	Профессии в детском саду
Понедельник	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Давайте познакомимся» ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Моя семья» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Какая наша группа» ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Что такое профессии?» ОО «Художественно-эстетическое развитие»

	Музыка по плану муз. руководителя		Музыка по плану муз. руководителя	Музыка по плану муз. руководителя
Вторник	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя
Среда	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Один-много; сравнение множеств и установление соответствия между ними» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «Ежик»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Сравнение двух групп предметов разных по форме и цвету» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Волшебный комочек»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Сравнение двух групп предметов разных по форме и цвету» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Колобок катится по дорожке»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Ориентировка во времени» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Пирожок»»
Четверг	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Кто я такой»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Мама, папа, я»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи: рассказ по картине «Профессии в детском саду»
Пятница	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Нарисуй картинку про лето»	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Осенние цветы»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Фартук для повара»

	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя
--	---	---	--	---

Октябрь

День недели	Тема недели			
	Осень. Огород. Овощи.	Осень. Сад. Фрукты.	Осень. Лес, грибы, ягоды.	Осень. Осенние деревья.
Понедельник	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Дары осени» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Фрукты и овощи» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Съедобные и ядовитые грибы» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Осень. Осенние приметы. Деревья осенью» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя
Вторник	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя
Среда	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Познавательное развитие»

	ФЭМП «Сравнение двух групп предметов разных по форме. Закрепление знаний о геометрических фигурах» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «Ширма с овощами»	ФЭМП «Знакомить со значением итогового числа 3» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Фрукты»	ФЭМП «Счет в пределах 3» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «Корзина грибов»	ФЭМП «Ориентировка во времени» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Дерево»
Четверг	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Овощи и огород»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Что растет а дереве?»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи: пересказ рассказа Л.Н. Толстого «По грибы»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи: рассказ по картине «Ранняя осень»
Пятница	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Огород» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Яблоко и банан на тарелке. Натюрморт» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Мухоморы» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Золотая осень» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя

Ноябрь

День недели	Тема недели				
	Квартира. Мебель	Кухня. Посуда	Домашние животные, их детеныши	Домашние птицы, их птенцы	Моя семья
Понедельник	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Мебель» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Посуда» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «На ферме» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Птичий двор» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Что такое семья» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя
Вторник	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя

Среда	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Счет до 5. Сравнение по длине и ширине. Пространственное направление от себя» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «Стульчик для Мишутки»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Счет до 5. Сравнение двух групп предметов. Геометрические фигуры» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Чайный сервиз для Мухи-Цокотухи»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Счет до 5. Вчера-сегодня-завтра. Сравнение трех предметов по ширине» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «Кролик»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Счет до 5. Вчера-сегодня-завтра. Сравнение трех предметов по длине» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Цыплёнок»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Знакомство с образованием числа 5» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «Подарок мамочке»
Четверг	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Моя квартира»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи: чтение сказки Чуковского «Федорино горе»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи: составление описательного рассказа «Домашнее животное»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи: составление описательного рассказа «Домашние птицы»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Моя мама»

Пятница	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Украсим мебель для кукол» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Украсим тарелку» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Мой питомец» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Петушок» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Букет для мамочки» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя
----------------	---	--	--	--	--

Декабрь

День недели	Тема недели			
	Зима. Зимующие птицы	Зима. Дикие животные и их детеныши	Зима. Животные и птицы холодных стран	Зима. Новый год
Понедельник	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Зимующие птицы» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Зимой в лесу» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Животные и птицы Севера» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Новый год» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя
Вторник	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда

	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя
Среда	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Счет в пределах 5. Вчера-сегодня-завтра. Сравнение трех предметов по ширине» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «На кормушке птички»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Счет в пределах 5. Геометрические фигуры. Части суток» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Зайчик»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Порядковое значение числа. Цилиндр. Сравнение предметов по форме, цвету, величине» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «Белый медведь»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Счет в пределах 5. Цилиндр. Части суток» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Новогодние игрушки»
Четверг	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи: рассказывание по картине «Снегири»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи Беседа по сказке «Заюшкина избушка»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи: рассказывание по картине «Белые медведи на льдине»»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Новый год»
Пятница	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Снегирь» ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Кто живет в лесу?» ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Белый медведь» ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Новогоднее дерево» ОО «Художественно-эстетическое развитие»

	Музыка по плану муз. руководителя	Музыка по плану муз. руководителя	Музыка по плану муз. руководителя	Музыка по плану муз. руководителя
--	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Январь

День недели	Тема недели		
	Зима. Здоровый образ жизни. Безопасность	Зима. Зимние виды спорта	Зима. Зимние забавы
Понедельник	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Что я знаю о себе» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Зимние виды спорта» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Зимние забавы» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя
Вторник	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя
Среда	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Соотношение числа 5 с множеством, знакомство с итоговым числом» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «Веселый человечек»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Счет до 5. Далеко-близко. Сравнение трех предметов по величине» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «Лыжник»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Счет до 5. Сравнение трех предметов по длине» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Снежинка»
Четверг	ОО «Физическое развитие»	ОО «Физическое развитие»	ОО «Физическое развитие»

	Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Мое тело»	Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Что нужно для зимнего спорта»	Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи Рассматривание картины «Дети гуляют зимой»
Пятница	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Части тела и лица» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование – раскрашивание «Лыжник» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование – раскрашивание «Снеговик» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя

Февраль

День недели	Тема недели				
	Транспорт	ПДД. Профессии на транспорте	Профессии. Инструменты	День защитника Отечества	Военная техника
Понедельник	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Транспорт. Виды транспорта» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Профессии на транспорте» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Профессии» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Армия. Виды войск» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Армия. Виды военной техники» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя

Вторник	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя
Среда	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Учить считать движения в пределах 5. Ориентировка в пространстве. Сравнение 4-5 предметов по ширине» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка – пластилинография «Автомобиль»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Учить считать движения в пределах 5. Геометрические фигуры. Части суток» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «Автобус»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Сравнение 3 предметов по высоте. Нахождение одинаковых предметов по цвету и размеру» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Пирожное»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Учить считать движения в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «Моряк»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Сравнение 3 предметов по ширине. Нахождение одинаковых предметов» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Танк»
Четверг	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Физическое развитие»	ОО «Физическое развитие»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя

	ОО «Речевое развитие» Развитие речи: беседа по картине «Мой город»	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Транспорт. Профессии на транспорте»	Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Чтение стихотворения Михалкова «А что у вас?»	Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи: Чтение быliny «Илья Муромец и соловей разбойник»	ОО «Речевое развитие» Развитие речи: Рассматривание картины «Военный парад»
Пятница	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Троллейбус» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование-раскрашивание «Улица» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Я - художник» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Открытка для папы» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Парад самолетов» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя

Март

День недели	Тема недели			
	8 марта. Женский праздник	Одежда, обувь	Подарки Мойдодыра: принадлежности личной гигиены.	В гостях у сказки. День театра. Профессии
Понедельник	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Познавательное развитие»

	Беседа «Международный женский день» ОО «Художественно- эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	Беседа «Одежда» ОО «Художественно- эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	Беседа «Гигиена моего тела» ОО «Художественно- эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	Беседа «Профессия- писатель» ОО «Художественно- эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя
Вторник	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя
Среда	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Закреплять умение двигаться по заданной траектории. Сравнение предметов по высоте» ОО «Художественно- эстетическое развитие» Аппликация коллективная «Для любимой мамочки»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Сравнение предметов по высоте и ширине. Закреплять знания счета в пределах 3» ОО «Художественно- эстетическое развитие» Лепка «Шапка и варежки»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Сравнение цилиндра и шара. Счет до 5» ОО «Художественно- эстетическое развитие» Лепка «Помощники Мойдодыра»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Сравнение 4-5 предметов по высоте. Куб. Шар.» ОО «Художественно- эстетическое развитие» Аппликация коллективная «Герои сказок К. И. Чуковского»
Четверг	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя

	ОО «Речевое развитие» Развитие речи: составление рассказа «Я мамин помощник»	ОО «Речевое развитие» Развитие речи: беседа по сюжетной картинке «В раздевалке»	ОО «Речевое развитие» Развитие речи: заучивание стихотворения «Что бы быть здоровым»	ОО «Речевое развитие» Развитие речи: придумывание сказки на выбранную тему.
Пятница	ОО «Художественно- эстетическое развитие» Рисование «Мамин портрет» ОО «Художественно- эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно- эстетическое развитие» Рисование «Украшение фартука» ОО «Художественно- эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно- эстетическое развитие» Рисование по произведению «Мойдодыр» ОО «Художественно- эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно- эстетическое развитие» Рисование «Мой любимый сказочный герой» ОО «Художественно- эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя

Апрель

День недели	Тема недели				
	Весна. Приметы весны. Перелетные птицы	Космос. День космонавтики	Весна. Первоцветы	Весна. Комнатные растения	Весна. Насекомые
Понедельник	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Перелетные птицы» ОО «Художественно- эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Что такое космос» ОО «Художественно- эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Признаки весны» ОО «Художественно- эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Комнатные растения» ОО «Художественно- эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Насекомые» ОО «Художественно- эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя

Вторник	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя
Среда	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Цилиндр, сравнение с шаром и кубом» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация коллективная «Весна»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Цилиндр, куб. Далеко-близко» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация коллективная «Космос»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Закрепление счета до 5. Сравнение предметов. Части суток» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Подснежник»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Счет предметов на слух, ощупь. Сравнение предметов по величине, форме, цвету» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «Фиалка»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Закрепление пройденного материала. Сравнение предметов. Ориентация в пространстве» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «Божья коровка»
Четверг	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя

	ОО «Речевое развитие» Развитие речи: беседа по картине «Птицы прилетели»	ОО «Речевое развитие» Развитие речи: беседа по картине «Космодром»	ОО «Речевое развитие» Развитие речи: заучивание стихотворения «Подснежник»	ОО «Речевое развитие» Развитие речи: составление рассказа по графической опоре «Комнатный цветок»	ОО «Речевое развитие» Развитие речи: разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка»
Пятница	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Ласточка» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Ракета» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Одуванчик» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Сенсивьера» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Бабочка» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя

Май

День недели	Тема недели			
	День победы	Народная игрушка	Игры и игрушки	Наш город. Моя улица
Понедельник	ОО «Познавательное развитие» Беседа «День победы» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «История создания игрушек из глины» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Из чего сделаны игрушки» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Санкт-Петербург» ОО «Художественно-эстетическое развитие»

				Музыка по плану муз. руководителя
Вторник	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя
Среда	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Закрепление пройденного материала. Сравнение предметов.» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «Салют над Невой»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Закрепление пройденного материала. Сравнение предметов.» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Народная игрушка»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Закрепление пройденного материала. Верх – низ» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Моя любимая игрушка»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Закрепление пройденного материала. Счет до 5.» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация коллективная «Моя улица»
Четверг	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи: Рассматривание «Книги памяти»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» «Знакомство с Филимоновской игрушкой»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Рассматривание картины «Дети играют»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи: беседа «Мой домашний адрес»

Пятница	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Салют» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Филимоновские мотивы» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Машинка» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Мой дом» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя
----------------	--	---	--	--

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы по программе «Мир Без опасности» (Лыкова И.А.)

Содержательный раздел образовательной программы «Мир Без Опасности» включает два контента:

- контент для педагогов дошкольной образовательной организации, который, в свою очередь, раскрывает два вопроса: современное понятие о безопасности и стратегию проектирования содержания образовательной работы, нацеленной на формирование культуры безопасности ребенка в образовательном пространстве;
- контент для детей дошкольного возраста в динамике проектирования содержания, согласованного с целевыми ориентирами и планируемыми результатами освоения программы «Мир Без Опасности».

Раздел программы	Тема	Содержание
Ребенок и природа	В гостях у курочки рябы	Расширить представления об овощах и фруктах, месте их произрастания. Познакомить с правилами поведения с домашними животным, птицами
	Витамины и полезные продукты	
	Мандарины и апельсины	
	Яблоки на блюде	
	Овощи	
	Ягоды и яблоки на блюде	
Ребенок дома	Дом, в котором ты живешь	Формировать первичные личностные, гендерные представлений, первичных представлений о семье,

		обществе, мире. воспитывать бережного отношения к окружающим предметам. Закреплять представления о предметах мебели, бытовых приборах, их назначении. Закреплять представлений о помещении в квартире доме.
Здоровье ребенка	Что такое хорошо и что такое плохо	Познакомить детей с правилами ухода за руками и ногами. Познакомить детей с названиями предметов одежды. Научить одеваться в соответствии с временем года. Научить узнавать предметы по заданным признакам.
	Расческа	
	Твой носовой платок	
	Водичка, водичка, умой мое личико	
	Знакомство с зубной щеткой	
Ребенок на улицах города	Знакомство с транспортом	Дать представление о назначении улицы. Выяснить зависимость движения по улице транспорта и людей от работы до светофора. Закреплять знания уличного движения. Познакомить детей с транспортом и с правилами поведения в нем.
	Автомобиль	

Планируемые результаты освоения программы «Мир Без Опасности»:

- Ребенок знает назначение улицы, светофора.
- Ребенок знает правила поведения на улице
- Ребенок знает и называет виды транспорта и правила поведения в нем.
- Ребенок знает правила ухода за своим телом.
- Ребенок знает и классифицирует овощи и фрукты.
- Ребенок знает и называет домашних животных

Содержание работы по программе «Первые шаги» (авт. Г.Т Алифанова)

Программа «Первые шаги» знакомит детей с Санкт-Петербургом, его историей, культурой, архитектурой и ориентирована на работу по Петербурговедению. Содержание программы подобрано таким образом, что возможна реализация поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение русского искусства, игры, изобразительная и художественно-речевая деятельность различной тематики.

Определены темы целевых прогулок и экскурсий по петербургской тематике. Разработаны темы для совместной деятельности, подобраны игры и материалы для тематических вечеров.

Эта программа помогает формировать у ребенка первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Система работы по программе Алифановой Г.Т. «Первые шаги»

I раздел: Задачи, цели работы на год.

Прописываются основные цели и задачи работы на год

II раздел: Содержание работы:

1. работа в группе:

а) чтение художественной литературы;

б) рассматривание картин;

в) художественно – творческая деятельность;

г) темы бесед с детьми, ситуации, игры, знания.

2. целевые прогулки, экскурсии;

3. работа в уголке Санкт-Петербурга;

4. оснащение педагогического процесса: наглядность в группе, подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр и др.

III раздел: Работа с родителями:

а) экскурсии, прогулки, б) практические задания; в) информация для родителей.

Планируемые результаты освоения программы «Первые шаги» (авт. Г.Т Алифанова)

1. Формирование представлений о улицы города
2. Знакомство с центральной частью города, районом
3. Значение разных профессий и профессий родителей
4. Проявление заботы к жителям и к городу
5. 3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать
6. 4. Воспитание культуры общения

Месяц	Тема	Цель	Деятельность
Сентябрь	«Город, в котором я живу»	Воспитание любви к родному городу.	Беседы

		Понятие «город». Познакомить ребёнка с «ближним» окружением (улицы, проспекты, наш район)	Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Октябрь	«Невский проспект» «Экскурсия в универмаг»	Познакомить с главной магистралью нашего города, её историей, памятниками. Дать сведения о назначении универмага, наблюдение за работой продавцов. Продолжить знакомство с главной улицей города	Беседы Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Декабрь	«Нева» «Высотные дома»	Знакомство с главной рекой города. Объяснить значение Невы для города. Учить определять разницу между домами, рассмотреть элементы дома. (крыша, стены, окна ...)	Беседы Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Январь	«Подвиг нашего города в дни блокады» Целевая прогулка на ближайшую улицу, проспект: мы переходим улицу.	Познакомить с подвигом нашего города в дни блокады, воспитание любви и гордости к нашему городу. Познакомить с памятником, который поставлен в память о героях Великой Отечественной войны.	Беседы Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Февраль	«Дворцовая площадь»	Познакомить с главной площадью города, её памятниками, достопримечательностями, архитектурными ансамблями.	Беседы Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Март	«Петропавловская крепость»	Познакомить с одной из первых построек нашего города, с её достопримечательностями. Продолжать знакомить	Беседы

		с архитектурном ансамблем.	Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Апрель	«Наш район» Целевая прогулка в Юсуповский парк: грачи прилетели.	Познакомить с нашим районом, его составляющими. Учить видеть красоту весенней природы, её пробуждение. Продолжать знакомить с достопримечательностями города	Беседы Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Май	«День рождения нашего города» «Праздник города»	Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения! Дать сведения о возрасте города. Показать, как украшен город	Беседы Экскурсия рекомендована для родителей с детьми

2.7. Содержание коррекционной работы по образовательным областям программы

Образовательная деятельность в рамках образовательных областей осуществляется, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

Социально-коммуникативное развитие	При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (<i>вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.</i>). При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей сформируется представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум. Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (<i>в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-за</i> и т. п.) и наречиями (<i>сверху, сбоку, вперед</i> и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее. Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов. Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель
---	--

Социально-коммуникативное развитие	побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты»). В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года. Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается экскурсии, рассматривания или беседы по картинке. При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.
Познавательное развитие	Развитие математических представлений В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (<i>одна машина, две машины, пять машин</i>). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (<i>гриб — грибы</i>). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: <i>больше, меньше, поровну</i>. При усвоении порядкового счета различать вопросы: <i>Сколько?, Который?, Какой?</i>, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным. При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: <i>шире — уже, самое широкое — самое узкое</i> и т.д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: <i>круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб</i>, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в окружающих предметах,

Познавательное развитие	образуя соответствующие прилагательные (<i>тарелка овальная, блюдо круглое</i> и т. п.). Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): <i>слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра</i>. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (<i>Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина</i> и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (<i>справа от шкафа — стул</i>). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время</i>. Развитие представлений о себе и об окружающем мире Расширять представление детей об окружающей действительности. Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных. Закреплять умение вести себя в окружающем мире. Расширять знания детей о школе. Совершенствовать все стороны речи. Расширять запас слов. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Использовать в речи выразительные средства.
Речевое развитие	Основные задачи воспитателя речевого развития состоят в следующем: - расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем; - развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; - автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в дом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников» усвоенных грамматических форм и т. п. В случае ошибок воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести его правильно.

Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов. Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого. Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д. выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматической строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

	Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда. При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей. Графические навыки Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму. Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать трех минут. Развитие графических умений происходит постепенно по мере совершенствования у детей с нарушениями речезрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций. При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Воспитатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля. Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.
Художественно – эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности. Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки, суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера. Способствовать пониманию различных положительных и отрицательных, ярких и переходных эмоциональных состояний, проявляемых не только близкими, но и окружающими ребенка людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение.

	Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду, оно доставляет нам радость, удовольствие, к нему следует бережно относиться. <i>Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предложениями и наречиями, качественными и относительными прилагательными.</i> Задачи музыкального воспитания в группах для детей с ТНР: 1) развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия; 2) развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; 3) формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса; 4) обогащение словаря по лексическим темам логопеда; 5) развитие чувства ритма, умений передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами; 6) формирование навыков исполнения танцевальных движений; 7) знакомство с русским хороводом, пляской, а также танцами других народов; 8) развитие навыков инсценирования песен, умения изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях; 9) развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; 10) развитие творческих способностей, самостоятельности. Реализация поставленных задач осуществляется в музыкальной и логоритмической деятельности.
Физическое развитие	Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи: 1) развитие речи посредством движения; 2) формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; 3) изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; 4) формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; 5) управление эмоциональной сферой ребенка; развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет. Общекорректирующие упражнения

	Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма. Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения: - сжимать резиновую грушу или теннисный мячик; - разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак; - отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками); - поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола; - перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок; - отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик; - тренировать захват мячей различного диаметра; - вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.); - воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть); - захватывать мелкие предметы небольшого диаметра и различными пальцами; - перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами; - выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца; - обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов. Упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить четкостью и ритмичностью выполнения, не допуская содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.
--	---

2.8 Совместная коррекционная работа учителя - логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем - логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования, составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизации по лексикотематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам,	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).

действиям.	
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторике детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях; использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
12. Развитие восприятия ритмикослоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирования навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом

картинке, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	направлении.
Организация жизни и деятельности детей.	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Составление рационального расписания занятий.	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей.
3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции.
Создание необходимых условий.	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости).	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы.

2.9. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по образовательным областям

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: ○ Чему мы научимся (Чему научились), ○ Наши достижения, ○ Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, ○ Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели: ○ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ○ Преодоление сложившихся стереотипов, ○ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. ○ Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника

	и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.). 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: ○ Чему мы научимся (Чему научились), ○ Наши достижения, ○ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, ○ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели: ○ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,

	○ Преодоление сложившихся стереотипов, ○ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, ○ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 6. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др. 12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы»,
--	--

	«Цветы» и т.д. 17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. 18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
Художественно – эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельностиб совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 10. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 11. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. 12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 13. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье:

	○ Зоны физической активности, ○ Закаливающие процедуры, ○ Оздоровительные мероприятия и т.п. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 9. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. 10. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития 11. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 12. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.
--	---

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня обучающихся

Основным принципом при составлении режимов является соответствие режимов возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов **«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»**, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 к объему образовательной нагрузки.

На составление режимов оказали влияние и такие факторы как:

- наличие одного совмещенного музыкально-спортивного зала;
- климатические условия города Санкт-Петербурга;
- наличие прогулочной площадки со спортивно-игровым оборудованием, которые находятся в собственности города;
- запросы родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ.

В ГБДОУ разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей 3 – 4 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

Пояснения к щадящему режиму

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Соблюдается диета (по показаниям).

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ГБДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги

включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГБДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Пояснения к гибкому режиму

В дни проведения праздников смещено время прогулки, отменена непосредственно образовательная деятельность с детьми. При неблагоприятных погодных условиях прогулка не проводится. В течение времени, отведённого в режиме дня для прогулки, организуется совместная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Структура образовательного процесса в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 10.50 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.45 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

ОРГАНИЗАЦИЯ ГИБКОГО РЕЖИМА

Гибкий режим – это система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию, учитывающая все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, отсутствие персонала, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины, адаптационный период, каникулы.

виды гибкого режима	рекомендации	примечание
адаптационный режим	1. Прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями и устанавливается индивидуальный режим для каждого ребенка (1-2 раза в неделю) 2. Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.	Режим дня на сентябрь

	3. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения. 4. Желательно демонстрировать вновь прибывшим детям достоинства их «нового мира» (экскурсии по учреждению, контакты с другими детьми и взрослыми. Ребенок должен ощущать себя в центре внимания)	
на случай плохой погоды	1. День ребенка должен быть эмоционально насыщен. Прогулочной зоной становится все учреждение (не менее двух в течение дня). В отсутствие детей организуется сквозное проветривание. 2. Могут быть организованы развлечения в музыкально-физкультурном зале, просмотр фильмов, экскурсии в другие помещения, театральные представления. В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности	Гибкий режим на случай плохой погоды прилагается
в дни карантинов, на периоды повышенной заболеваемости	1. Уменьшение количества занятий с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками и эмоциональной насыщенностью. 2. Увеличение прогулки и длительности сна. 3. Резкое ограничение свободного передвижения по учреждению, минимум контактов.	Режимы составляются по мере необходимости
в дни каникул	1. Определяется на основании изучения утомляемости детей (3-5 лней) 2. Отменяются занятия и эмоциональная жизнь детей по специально организованным сценариям с ежедневным сюрпризом. Обязательно дни здоровья	Режимы составляются на время каникул

ОРГАНИЗАЦИЯ ЩАДЯЩЕГО РЕЖИМА

Щадящий режим назначается детям с 3 и 4 группами здоровья, детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим для детей с 3 и 4 группами здоровья назначается врачом-педиатром, осуществляющим свою профессиональную деятельность в ГБДОУ по договору с Санкт-Петербургским ГБУЗ Городская поликлиника №27.

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача-педиатра ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

Щадящий режим выполняется работниками ГБДОУ, работающими с ребенком

режимный момент	ограничения	ответственный за выполнение
приход в детский сад	По возможности 8.00-8.30	удлиненный ночной сон (родители)
утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	воспитатель по физическому развитию, воспитатели
гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов С, тщательное вытирание рук, лица	воспитатели, помощник воспитателя

дневной сон	Наличие сменной пижамы. Постепенный подъем.	воспитатели, помощник воспитателя
закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	воспитатели, помощник воспитателя
сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю); выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними	воспитатели, помощник воспитателя

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ

1. Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.
2. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.

сентябрь						
режимные моменты	пятый год жизни					примечание
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	
Совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная деятельность с учителем-логопедом, педагогом-психологом, игры и игровые ситуации в рамках мониторинга (общая продолжительность, включая 10-минутные перерывы)	9.00 – 9.20		9.00-9.50	9.35 – 9.55	9.35 – 9.55	В адаптационный период отдается предпочтение индивидуальным формам работы
Совместная деятельность учителя-логопеда и детей		9.00 – 9.20				диагностика
Совместная деятельность музыкального руководителя и детей	9.40-10.00				9.00 – 9.20	мониторинг
Совместная деятельность с воспитателем по физическому развитию		9.35 - 9.55		9.00 – 9.20		мониторинг
2-й завтрак	10.00-10.05	10.00-10.05	9.50-9.55	9.55 – 10.00	9.55 – 10.00	
Игры, самостоятельная деятельность	11.20-12.10	10.05-10.50	11.20-12.10	10.05-10.50	11.20-12.10	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 - 11.15	10.50 – 12.10	10.00 - 11.15	10.50 - 12.10	10.00 - 11.15	
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	
Дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	
Музыкальный досуг (развлечение)		16.20 – 16.40				
Физкультурный досуг (развлечение)			15.20 – 15.45			проводится воспитателем
Занятия с педагогом-психологом (групповые, подгрупповые, индивидуальные)		15.20 - 15.40		15.20 - 15.40		
Совместная деятельность воспитателя и детей	16.20-16.40	16.20 – 16.45			16.20 – 16.45	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15.40 -15.55	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45 - 16.05	15.20-16.05	
Подготовка к полднику, полдник	16.15 – 16.30	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	16.05 – 16.20	
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	16.40– 19.00	16.45 – 19.00	16.30 - 19.00	16.30– 19.00	16.30 – 19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ (октябрь-апрель)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Примечание
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	
Совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная деятельность м учителем-логопедом, педагогом-психологом, игры и игровые ситуации в рамках мониторинга <i>(общая продолжительность, включая 10-минутный перерыв)</i>	9.00 – 9.20		9.00-9.50	9.35 – 9.55	9.00-9.20	
Совместная деятельность учителя-логопеда и детей		9.00 – 9.20				
Совместная деятельность музыкального руководителя и детей	9.40 – 10.00				9.40 – 10.00	
Совместная деятельность воспитателя по физическому развитию и детей		9.35 – 9.55		9.00 – 9.20		
2-ой завтрак	10.00 - 10.05	10.00-10.05	9.50 – 9.55	9.55 – 10.00	9.55 – 10.00	
Игры, самостоятельная деятельность	11.20-12.10	10.05-10.50	11.20-12.10	10.00-10.50	11.20-12.10	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.15	10.50-12.10	10.00-11.15	10.50-12.10	10.00-11.15	
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	
Дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, оздоровительные мероприятия	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	
Музыкальный досуг (развлечение)						
Физкультурный досуг (развлечение)			15.20-15.40			<i>проводится воспитателем</i>
Занятия с педагогом-психологом (групповые, подгрупповые, индивидуальные)		15.20-15.40		15.20-15.40		
Совместная деятельность воспитателя и детей		16.20-16.40				
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15.40-15.55	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.20-16.05	
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20	16.05-16.20	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30	
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	16.20-19.090	16.20-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ НА СЛУЧАЙ ПЛОХОЙ ПОГОДЫ

сентябрь - май						
режимные моменты	пятый год жизни					примечание
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	
Совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная деятельность с учителем-логопедом, педагогом-психологом, игры и игровые ситуации (общая продолжительность, включая 10- минутные перерывы)	9.00 - 9.20		9.00 – 9.50	9.35 – 9.55	9.35 – 9.55	
Совместная деятельность учителя-логопеда и детей		9.00 – 9.20				
Совместная деятельность музыкального руководителя и детей	9.40 - 10.00				9.00 – 9.20	
Совместная деятельность с воспитателем по физическому развитию		9.35 - 9.55		9.00- 9.20		
2-ой завтрак	10.00-10.05	10.00-10.10	10.00-10.05	9.55-10.00	10.00-10.05	
Игры, самостоятельная деятельность	11.20-12.20	10.10-11.00	11.20-12.00	11.20-12.00	11.20-12.00	
Хороводные игры. Чтение художественной литературы. Игры, самостоятельная деятельность	10.05 - 11.40	11.00 – 12.00	10.05– 11.20	10.00– 11.20	10.05 - 11.20	
Подвижные игры в музыкально-спортивном зале	11.40-12.00					Дополнительное проветривание не по графику
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	
Дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	
Музыкальный досуг (развлечение)		16.20-16.40				
Физкультурный досуг (развлечение)			15.20 – 15.40			Проводит воспитатель
Занятие с педагогом-психологом (групповые, подгрупповые, индивидуальные)		15.20 - 15.40		15.20 – 15.40		
Совместная деятельность воспитателя и детей			16.20-16.40		16.20-16.40	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15.20 -16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45 - 16.05	15.20-16.05	
Подготовка к полднику, полдник	16.05 - 16.20	16.05 – 16.20	16.05 - 16.30	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	
Игры, самостоятельная деятельность, совместный труд	16.20 – 19.00	16.20 – 19.00	16.30 - 19.00	16.30– 19.00	16.30 – 19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

3.2. РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом наличия одного музыкально-спортивного зала в каждом здании ГБДОУ и особенностей прогулочных площадок.

вид двигательной активности	пятый год жизни	
	длительность	примечание
	1-ая половина дня	
Утренняя гимнастика	6-8	<i>В теплый период на улице</i>
Физкультминутки, динамические паузы	3-4	<i>Ежедневно во время организованной образовательной деятельности (не реже 1 раза в 20 мин). Допустима замена подвижной игрой.</i>
Образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»: физическая культура)	20	<i>2 раза в музыкально-спортивном зале (в теплый период на улице)</i>
Организованная образовательная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка)	12	<i>2 раза в музыкально-спортивном зале (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)</i>
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	8	<i>В утренний прием, перед непосредственно образовательной деятельностью, как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры; игры средней и малой подвижности)</i>
Трудовые поручения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	5	<i>Ежедневно в режимных моментах согласно графику дежурства</i>

Подвижные игры на прогулке	8-12	<i>Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом рекомендаций руководителя физического воспитания</i>
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	3 на одного ребенка	<i>Ежедневно (развитие движений на спортивно-игровых комплексах). С учетом рекомендаций руководителя физического воспитания и музыкального руководителя.</i>
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	50	
	2-ая половина дня	
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	8	<i>Воздушные ванны, сухое обтирание, самомассаж, дыхательная гимнастика</i>
Хождение по «Дорожке здоровья»	2	<i>Ребристая доска, ортопедические мешочки (с наполнителями), соляная дорожка (под наблюдением медсестры)</i>
Самостоятельная двигательная активность в помещении	20-25	<i>Длительность зависит от наличия физкультурного занятия или досуга</i>
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	12	<i>Игры экспериментирования (с песком, с водой), хороводные игры, игры средней и малой подвижности, театрализованные игры.</i>
Физкультурный досуг	20	<i>1 раз в неделю Вводится вместо 3-его физкультурного занятия. Проводят воспитатели согласно рекомендациям руководителя физического воспитания</i>

Музыкальный досуг	20	<i>1 раз в неделю</i> <i>(музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)</i>
Музыкальное занятие по приоритетному направлению	20	<i>2 раза в неделю</i> <i>(индивидуальные, подгрупповые, групповые)</i>
Трудовые поручения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	5	<i>Ежедневно в режимных моментах согласно графику дежурства</i>
Подвижные игры на прогулке	8-12	<i>Организуется по желанию детей.</i>
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	
Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности в течение дня	в среднем 5 часов 30 мин	

3.3 Циклограмм образовательной деятельности

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 – 9.20 *ОО «Познавательное развитие»: Развитие представлений о себе и об окружающем мире	9.00-9.20 ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие	9.00 – 9.20 ОО «Познавательное развитие»: Развитие математических представлений	9.00 – 9.20 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура	9.00 - 9.20 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование
9.35-9.55 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка	9.35-9.55 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура	9.30 – 9.50 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: лепка/аппликация**	9.30 – 9.50 ОО «Речевое развитие»: Развитие речи	9.40 – 10.00 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка
	15.20-15.40 ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Занятие с педагогом-психологом	15.20 – 15.40 ОО «Физическое развитие»: физкультурный досуг	15.20-15.40 ОО «Познавательное развитие»: Занятие с педагогом-психологом	
	16.20-16.40 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Музыкальный досуг			

Обозначения:

*ОО – образовательная область

**начетная неделя месяца/четная неделя месяца

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Объем недельной образовательной нагрузки от 6 часов 50 минут до 7 часов 15 минут

3.4. Организация предметно – пространственной развивающей среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства здания, групповых помещений, а также территории ГБДОУ, приспособленной для реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей среднего дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями возрастного этапа, соответствующего 4 -5 годам;
- охраны и укрепления здоровья, обучающихся группы;
- учета особенностей развития, обучающихся группы.

РППС группы соответствует следующим требованиям ФГОС дошкольного образования:

1. РППС обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- учет социокультурных и климатических

2. РППС:

Характеристика РППС	Содержание
Содержательная насыщенность	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов	РППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др. В РППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности
Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность оборудования.
Безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению

РППС отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4. РППС способствует решению развивающих задач на конкретном возрастном этапе в видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- двигательная

На материале четырех указанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей

Нет однозначного соответствия между видами культурной практики и материалом. Многие материалы полифункциональны – они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности, и для двигательной деятельности.

Так же и пространство группового помещения каждой возрастной группы полифункционально и его условно можно разделить на три части:

- 1) **зона для спокойной, по преимуществу, деятельности,**
- 2) **зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства** (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- 3) **рабочая зона**

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы.

Пространство группового помещения «пульсирующее», чтобы каждая зона, при необходимости, могла вмещать всех желающих.

Все зоны обозначены смысловыми маркерами-метками, в роли которых могут выступать хранящиеся на границах зон или по периметру группы материалы для разного рода подходящих активностей.

Игровой материал групповых помещений в соответствии с сюжетобразующими функциями делится на три типа:

- игрушки – «персонажи» (разного рода куклы, фигурки людей и животных, ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли);
- игрушки – «предметы оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы; орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздать смысл настоящего действия;
- «маркеры (знаки) игрового пространства (игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит

В игровой комнате каждой возрастной группе имеются смысловые маркеры-метки по своей наполняемости игрушками и игровым материалом:

- маркер продуктивной деятельности;

- маркер театрализованных и режиссерских игр (включает музыкальные инструменты);
- маркер двигательной активности;
- маркер чтения художественной литературы;
- маркер строительно-конструктивных игр;
- маркер природы и экспериментирования;
- маркер сюжетно-ролевых игр;
- маркер развивающих и дидактических игр

Маркер чтения художественной литературы	Маркер сюжетно-ролевых игр	Маркер строительно-конструктивных игр	Маркер природы и экспериментирования	Маркер театрализованных и режиссерских игр	Маркер развивающих и дидактических игр	Маркер продуктивной деятельности	Маркер двигательной активности
Книжный уголок: художественная литература; аудиоматериал; графические головоломки; детские журналы; детские книги по программе и любимые книги детей; дидактический материал; иллюстрированные альбомы; карты по мнемотехнике; логические таблицы; набор кубиков с буквами; наборы картинок для обобщения и группировки; наборы парных картинок, типа «Лото»; наборы предметных картинок для группировки по разным признакам; настольно-печатные игры;	«светофор»; автомобили мелкие; автомобиль, автобус; атрибуты для ряженья; белая шапочка; бинокль; весы; грузовик (крупный); звери и птицы объемные и плоскостные; зеркало; комплект постельных принадлежностей для кукол; комплекты одежды для кукол по сезонам; кораблики, самолеты; куклы знакомых профессий (моряк, врач, повар) куклы крупные; куклы разного пола; куклы средние; кукольная	Коврики-трансформеры; комплект больших мягких модулей; конструкторы; конструкторы серии «ЛЕГО» («Город», «Железная дорога»); крупногабаритные напольные конструкторы; набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (62-83); наборы игрушек; наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования; тематические строительные наборы; схемы, алгоритмы	Уголок природы для переливания и вылавливания – черпачки, воронки, сачки; мерные стаканчики, предметы из разных материалов, набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки; оборудование для труда: одежда (фартуки, халатики, нарукавники) Подборка из бросового материала: катушки, пробки, коробки, др. Подборка из природного материала: шишки, мох	Аккордеон; бубен; дудочка инструменты: кастаньеты колокольчик коробочки; маракасы; металлофон; музыкальные набор шумовых инструментов; пианино; рожки; трещотка; музыкальная лесенка; ширма настольная; детские театры: пальчиковый, топотушек, на ковролине, настольный, игрушек, варежковый, ложек, др.	«Каждую фигуру на свое место», «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Сложи узор» «Логический домик», «Играем в математику», «Парочки» и др. «Логический поезд», «Мозаики», «Пазлы», «Танаграм» веревочки разной длины и толщины, игры-трансформеры: «Мастер-шар», «Змейка», «Роботы» кассы настольные конструктор цифр ленты широкие и узкие, линейки набор	глина, подготовленная для лепки; гуашь (белила) гуашь (12 цветов) губки доски (20x20) емкости для промывания кисти от краски клеевой карандаш круглые кисти набор фломастеров (12 цветов) набор цветных карандашей (24 цвета) набор шариковых ручек (6 цветов) наборы цветной бумаги, файлы ножницы с тупыми концами палитра печатки для нанесения	Доска с ребристой поверхностью; дуги желоб для прокатывания; кегли (набор); коврик массажный; колечко резиновое; кольцобросы в виде сюжетных игрушек; мешочек с грузом малый; мешочки с песком; мишени; мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm); мячи из разных материалов; мяч-попрыгунчик; обруч большой; обруч малый; палки гимнастические ; полукольцо мягкое; серсо (набор);

песенники; разрезные сюжетные картинки; серии картинок для установления последовательности и событий; серия картинок «Времена года»; складные кубики с сюжетными картинками; столик для общения с книгой; сюжетные картинки с разной тематикой; энциклопедии	коляска; макет «скотный двор»; машина «скорой помощи»; молоток; мягкие животные крупные и средние; набор чайной и кухонной посуды; набор «железная дорога»; набор мебели для кукол; набор медицинских принадлежностей ; набор парикмахерской; набор солдатишек; набор фигурок «семья»; подъемный кран; пожарная машина; бытовой техники; руль на подставке сумки, корзинки, телефон; фуражка; бескозырка; ящик с мелкими предметами заместителями		камешки, семена, орехи, сухоцветы, набор пластин из разных пород деревьев Растения		геометрически х фигур набор карточек с изображением количества предметов и цифр набор кубиков с цифрами набор объемных геометрически х тел наборы моделей: деление на части развивающие игры «Цвет и форма», счета напольные часы круглым циферблатом	узора пластилин подносы розетки для клея салфетка из ткани салфетки стеки разной формы цветные восковые мелки (12 цветов) щетинные кисти для клея	скакалка длинная; скакалка короткая; флажки; шапочки-маски для подвижных игр; шар цветной; шнур длинный; шнур короткий
---	--	--	---	--	--	--	---

3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Материально-техническое обеспечение

Примерное оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности

Задачи работы	Вид помещений	Оснащение
Виды деятельности детей		
Познавательно-исследовательская деятельность		
<i>Сенсорное развитие</i>	Игровая комната группы	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	Методический кабинет Игровая комната группы	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Картотеки опытов с различными материалами.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Игровая комната группы	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>	Методический кабинет Игровая комната группы	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
<i>Развитие свободного общения со</i>	Все пространство детского	Картотека словесных игр

<i>взрослыми и детьми</i>	сада	Настольные игры (лото, домино)
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей</i>	Методический кабинет Игровая комната группы	Нормативно-знаковый материал Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
<i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</i>	Методический кабинет Все помещения групп Физкультурно-музыкальный зал	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования
<i>Развитие литературной речи</i>	Участок ГБДОУ	Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Приобщение к словесному искусству</i>		
Игровая деятельность		
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>	Игровая комната группы Участок ГБДОУ	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы

		Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» Строительный материал Конструкторы Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i>	Все пространство учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы, «Правила безопасности» Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</i>	Все помещения группы	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
<i>Формирование патриотических чувств.</i>	Игровая комната группы	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал
<i>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</i>	Игровая комната группы	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической

		классификации) Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал
<i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</i>	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) Участок ГБДОУ	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
<i>Приобщение к правилам безопасного поведения</i>		
<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>	Игровая комната группы Участок ГБДОУ	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО«Безопасность» Костюмы, выносное оборудование для улицы для проведения игр из серии «Движение с уважением»
<i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</i>	Все пространство учреждения Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования

		Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность») Настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
<i>Конструктивная деятельность</i>	Методический кабинет Игровая комната группы	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал Конструкторы напольные Детали конструктора настольного Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
<i>Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</i>	Все помещения группы Физкультурно-музыкальный зал Участок учреждения	Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>	Все пространство учреждения Участок учреждения	Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Музыкальная деятельность		
<i>Развитие музыкально-художественной деятельности</i>	Физкультурно-музыкальный зал Игровая комната группы	Музыкальный центр Синтезатор Пианино
<i>Приобщение к музыкальному искусству</i>		Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и стол Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
Изобразительная деятельность		
<i>Развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i>	Игровые комнаты всех групп Участок учреждения	Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации;
<i>Развитие детского творчества</i>	Все пространство учреждения Участок учреждения	- для рисования; - для лепки. Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>	Участок учреждения Игровая комната группы	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех,

		Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i>	Физкультурно-музыкальный зал Игровая комната группы Участок учреждения	Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели, Карусели Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>		
<i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>	Физкультурно-музыкальный зал Игровая комната группы Участок учреждения	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Фитболы Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели Карусели
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>	Все пространство учреждения	Развивающие игры Художественная литература

	Участок учреждения	Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	Все помещения группы Участок учреждения	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков Художественная литература Игрушки-персонажи Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства Настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Все помещения группы Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Игрушки-персонажи Игрушки - предметы оперирования Физкультурно-игровое оборудование Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли;

		- ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»
--	--	---

Методические и литературные источники

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Ушакова Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» средняя группа 2004 г.; Шорыгина Т. А. Серия книг «Какие звери живут в лесу», «Фрукты и овощи, какие они?», «Посуда, какая она?», «Профессии, какие они?», «Грибы, какие они?», «Насекомые, какие они?», «Деревья, какие они?», «Дом». Издательство «ГНОМ и Д» 2002 г. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки – безопасность для малышей». М.: Прометей; Книголюб, 2001. Извекова Н. А. «Занятия по правилам дорожного движения» - М: ТЦ Сфера 2013 Извекова Н. А. «Занятия по правилам дорожного движения» .- М.: ТЦ Сфера, 2013 Лыкова И.А., Шипунова В. А. «Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. ФГОС ДО». ИД. «Цветной Мир»,2015 Лыкова И.А., Шипунова В. А. «Безопасность на дороге Беседы по картинкам. ФГОС ДО». ИД. «Цветной Мир»,2015 Лыкова И.А., Шипунова В. А. «Явления в природе. Беседы по картинкам. ФГОС ДО». ИД. «Цветной Мир»,2015 парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» Лыкова И.А., издательский дом «Цветной мир», 2017, Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13.02.2017; Ильчук Н. П. «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет». Пособие для воспитателей детского сада и родителей. М.,АСТ 1998
Познавательное развитие	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» - СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2014 Новикова В. П. «Математика в детском саду» средний дошкольный возраст. М.: Мозаика – Синтез 2000 Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы»: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера 2004 Алябьева Е. А. «Сказки о предметах и их свойствах» ознакомление с окружающим миром предметов детей 5-7

	лет – М.: ТЦ Сфера, 2014 Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» средняя группа конспекты занятий. М.: - УЦ. ПЕРСПЕКТИВА 2008 Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». М.: Издательский центр «Академия» 2001 Пономарева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию элементарного математического представления с учетом ФГОС» М.: Мозаика-Синтез, 2014 Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников». Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013 Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников Л.В Любимова «Открытия Феечки Копеечки». Издательство Национальное образование Москва 2021
Речевое развитие	Петрова Т.И.; Петрова Е. С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» средняя группа. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Арушанова А. Г. «Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи 3-7 лет» Методическое пособие для воспитателей. – М.- Мозаика-Синтез, 2004 Гербова В. В. «Занятия по развитию речи». М.: Мозаика-Синтез, 2005 Рыжова Л. В. «Методика работы со сказкой» Методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 Подrezова Т. И. «Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды. Времена года. Лес. грибы». – М.: Айсберг – Пресс, 2009 Подrezова Т. И. «Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания». – М.: Айсберг – Пресс, 2011 Подrezова Т. И. «Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы». – М.: Айсберг – Пресс, 2010 Громова О. Е., Соломатина Г. М., Кабушко А. Ю. «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. «Занятия по изо деятельности». – М.: Мозаика-Синтез 2010 Богатеева З. А. «Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду»: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение 1982 Васина Н. С. «Волшебный картон». – М.: Айрис-Пресс, 2013 Дубровская Н. В. «Подарки для мамы. Поделки к дню рождения, 8 марта, дню матери». – Серия «Праздник» - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012 Мусиенко С.М., Бутылкина Г. В. «Оригами в детском саду» Пособие для воспитателей. – М.: Школьная пресса, 2005
Физическое развитие	Воренник Е. Н. «Утренняя гимнастика в детском саду», 2008

	Осокина Т. И. «Игры и развлечения детей на воздухе».- М., Просвещение, 1983 Анисимова Т. Г., Савинова Е. М. «Физическое развитие детей: планирование, занятия с элементами игр, подвижные игры, физкультурные досуги». – Волгоград: Учитель, 2009
--	--

Литературные произведения для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел.»; «Зайчишка-трусишка.»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси.»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка.»; «Кот на печку пошел.»; «Сегодня день целый.»; «Барашеньки.»; «Идет лисичка по мосту.»; «Солнышко-ведрышко.»; «Иди, весна, иди, красна.».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауковой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка.»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет.» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает.»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором.» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Си-биряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям.», «Мальчик стерег овец.», «Хотела галка пить.».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Ту-вим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»;

В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДООУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Модель воспитательно-образовательного процесса (традиционные события, праздники, мероприятия)

Название месяца	ДЕТИ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ
СЕНТЯБРЬ	1-сентября – День знаний 27 сентября – День дошкольного работника	1-сентября – День знаний 27 сентября – День дошкольного работника	1-сентября – День знаний 27 сентября – День дошкольного работника. Общее родительское собрание
ОКТЯБРЬ	Выставка работ и детских рисунков «Где запрятан витамин» Праздники «Осень золотая»	Выставка работ и детских рисунков «Где запрятан витамин» Праздники «Осень золотая» Педагогический совет	Выставка работ и детских рисунков «Где запрятан витамин» Праздники «Осень золотая» Групповые родительские собрания
НОЯБРЬ	4 ноября – День народного единства 26 ноября – День Матери Неделя здоровья.	4 ноября – День народного единства 26 ноября – День Матери Неделя здоровья.	4 ноября – День народного единства 26 ноября – День Матери Неделя здоровья.
ДЕКАБРЬ	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники.	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники. Педагогический совет	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Конкурс на лучшее оформление групп к новому году. Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники.
ЯНВАРЬ	Неделя зимних игр и забав	Неделя зимних игр и забав	Неделя зимних игр и забав
ФЕВРАЛЬ	23 февраля – День Защитника Отечества. Изготовление сувениров для гостей, родителей, военнослужащих Широкая Масленица	Подготовка и проведение утренников ко Дню Защитника Отечества Изготовление сувениров для гостей, родителей, военнослужащих. Широкая Масленица.	Участие родителей-военнослужащих в проведении утренников ко Дню Защитника Отечества. Широкая Масленица
МАРТ	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Подготовка атрибутов и подарков для утренников Выставка «Моя любимая мама»	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Подготовка атрибутов и подарков для утренников Выставка «Моя любимая мама» Педагогический совет	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Выставка «Моя любимая мама»
АПРЕЛЬ	8 апреля – Всемирный День здоровья	8 апреля – Всемирный День здоровья	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики.

	12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику День открытых дверей Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная	12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику День открытых дверей Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная Субботник	Подготовка открыток к празднику День открытых дверей Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная Субботник
МАЙ	1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День Победы 27 мая – День города Праздник «День Победы» Выставка «День победы»	1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День Победы 27 мая – День города Праздник «День Победы» Выставка «День победы» Педагогический совет	1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День Победы 27 мая – День города Выставка «День победы»

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности по парциальным программам

Парциальная программа	Методические пособия
Лыкова И.А. «Мир без опасности»	• <i>Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. [Текст]. — СПб.: Детство-Пресс, 2016.</i> • <i>О. В. Старцева Школа дорожных наук</i> • <i>Романова А.Б., Малюшкина Е.А. Правила дорожного движения для детей</i> • <i>К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина Как обеспечить безопасность дошкольников</i> • <i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Маханева М.Д. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</i> • <i>Бурдина С.В. Как избежать неприятностей» Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности. Киров: Изд. «Весна-дизайн», 2004.</i> • <i>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. - СПб: Детство - Пресс, 2010.</i> • <i>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников Планирование работы, конспекты занятий, игры - СПб, 2012.</i> • <i>Поддубная Л.Б.</i>

	ОБЖ: пособие для разных возрастных групп (3-7 лет. Волгоград, ИТД «Корифей», 2009. • <i>Прилепко Е.Ф.</i> Пожарная безопасность для дошкольников. Москва, 2008. • <i>Хабибуллина Е.Я.</i> Дорожная азбука в детском саду (методическое пособие).- СПб: Детство - Пресс, 2010. • <i>Шорыгина Т. А.</i> Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Творческий центр Сфера Москва 2008.
--	---

<i>Парциальная программа</i>	<i>Методические пособия</i>
Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7»	• В. Степанов Учебник для малышей «Моя Родина – Россия» • Сергей Скаченков «Город мой над Невой» • Майя Борисова «У красавицы Невы» • Н. А. Яковлева Наш город Санкт – Петербург» • В.Фролов, О.Яковлев «Как родился Петербург» • Л.Шиф «Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком» • Музей России. « Военно – исторический музей, Санкт – Петербург»

Приложение № 1 Карты наблюдений детского развития

КАРТА № 1 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЯХ РЕБЕНКА СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Развитие речи						Приобщение к художественной литературе						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Понимает и употребляет слова- антонимы; образовывает новые слова по аналогии со знакомыми словами; Выделяет первый звук в слове		Рассказывает о содержании сюжетной картинки, сочиняет короткие сказки на заданную тему		Умеет вести диалог со взрослым, с детьми		Называет любимую сказку, знает наизусть понравившееся стихотворение, считалку		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказок)			
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Обозначения:

С – сентябрь
М - май

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень развития
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

КАРТА № 2 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
В ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЯХ РЕБЕНКА СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Развитие познавательно-исследовательской деятельности						Приобщение к социокультурным ценностям						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Умеет выделять характерные свойства и качества предметов. Объясняет целесообразность изготовления предмета из определенного материала.		Применяет простейшие способы обследования, включая опыты (тонет- не тонет, рвётся-не рвётся)		Устанавливает связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.		Знает и называет виды общественного транспорта		Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них		Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности			
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень развития
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

КАРТА № 3 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
В ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЯХ РЕБЕНКА СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование элементарных математических представлений											
		Считает до 5; называет числительные по порядку; соотносит последнее числительное ко всем пересчитанным предметам		Уравнивает неравные группы двумя способами: добавляя или убирая один предмет		Сравнивает предметы по величине путём приложения, наложения; отражает результаты сравнения в речи.		Знает и называет геом. фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, а также шар, куб.		Понимает и определяет части суток.		Определяет пространственные направления от себя, от предмета; обозначает в речи положение предметов по отношению к себе	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень развития
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

**КАРТА № 4 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Ознакомление с миром природы												Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание)		Называет времена года в правильной последовательности		Узнает и называет 3 - 4 вида деревьев, травянистых и комнатных растений		Имеет представление о представителях класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха)		Различает и называет диких и домашних животных, их детёнышей		Знает и называет некоторые виды птиц (зимующие, перелетные)			
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Обозначения:

С – сентябрь
М - май

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень развития
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

КАРТА № 5 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Изобразительная деятельность												Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания		Украшает силуэты игрушек элементами некоторых рописей народно- прикладного творчества		Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов		Создаёт образы разных предметов , использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки		Правильно держит ножницы и умеет резать по прямой, диагонали; вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезая и закругляя углы		Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из геом. фигур и растительных форм			
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Обозначения:

С – сентябрь
М - май

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень развития
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

КАРТА № 6 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Приобщение к искусству						Конструктивно - модельная деятельность						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Умеет различать и называть жанры и виды искусства		Умеет выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы		Имеет представление о профессиях артиста, художника, композитора, писателя		Умеет анализировать образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме		Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует разные детали для создания и украшения построек		Сгибает прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы; проявляет интерес к поделкам из бумаги			
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Обозначения:

С – сентябрь
М - май

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень развития
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

КАРТА № 7 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование начальных представлений о эдоровом образе жизни										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Соблюдает элементарные правила гигиены		Обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях		Соблюдает элементарные правила приёма пищи		Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием		Имеет начальное представление о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами			
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Обозначения:

С – сентябрь
М - май

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень развития
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

КАРТА № 8 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание"						Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание"						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым "вежливые слова"	Проявляет личное отношение к соблюдени ю моральных норм		В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры		Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи		Может рассказать о своем родном городе, назвать его		Имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии				
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Обозначения:

С – сентябрь
М - май

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень развития
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

КАРТА № 10. КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Составляется по результатам карт педагогической диагностики № 1 - 9

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Обозначения:

С – сентябрь
М - май

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

Обозначения: (планируемые результаты достижений ребенка к 5-ти годам в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы):

1 - Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2 - Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

3 - Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

4 - В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет

самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

5 - Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

6 - Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

7 - Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

8 - Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

9 - Имеет представления:

- *о себе*: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему

- *о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

- *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

- *о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

10 - Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда.

